

教學目標動詞清單暨使用指引

在設計數位化教材時，您會詳加敘述該教材的所期待的績效目標（performance objectives）。清楚的績效目標將使您在教材中，設計出更好的互動機制及發展正確有效的方法以達成結果。教學目標可分為認知、情意、技能三個領域：

1. **認知 (Cognitive Domain)**：認知型知識是對知識、概念、原理、及其應用，和問題解決能力的學習，主要特徵是知識的獲得與應用。
2. **情意(態度) (Affective Domain)**：態度是指對外界刺激肯定或否定的心理反應，如喜歡、厭惡等，進而影響在行為上所採取的行動。
3. **技能 (Psychomotor Domain)**：動作技巧是一種習得的能力，以此為基礎的行為的結果表現為身體動作的迅速、精確、力量或連貫等方面，如樂器演奏、舞蹈表演、投擲籃球等。

教學目標的訂定，是為了定義學習者透過知識或技巧的學習後，應達到行為狀態。

- **完整的教學目標寫法**，需包含：1.對象(Audience)；2.行為(Behavior)；3.條件(Condition)；4.標準(Degree)

例：學完本課程(單元)後，新進同仁（對象）能獨立進行(條件)排除故障(行為)的工作，並且正確率達 80%（標準）。

簡易的教學目標寫法則至少要針對行為作描述，需包含動詞+動作的對象。因此，以下的動詞清單能幫助您撰寫較佳的教學目標。當您在撰寫教學目標時，您可以參考以下的動詞清單，選擇符合教學內容的動詞，以激發您在撰寫教學目標時的想像空間。

表一：認知領域教學目標層次及參考使用的動詞

教學目標層次	特徵	可參考選用的動詞
1.知識 Knowledge	Knowledge or the ability to recall information. 對信息的回憶	安排 arrange 定義 define 複製(誦)duplicate 標示 label 條列 list 配對 match 記憶(背誦)memorize 認名 name 指定(命令)order 知道(認明)recognize 回憶 recall 複誦 repeat 重製 reproduce
2.理解 Comprehension (understanding)	Comprehension or interpreting information in one's own words 用自己的語言解釋所獲得的訊息	分類 classify 敘述 describe 討論 discuss 解釋 explain

		表達 express 鑑定 identify 指示(暗示)indicate 設置 locate 認知 recognize 報告 report 重新敘述 restate 評論 review 選擇 select 排列 sort 述說 tell 翻譯 translate
3.應用 Application (using)	Application or using knowledge in a novel situation 將知識運用到新的情境中	應用 apply 選擇 choose 實際展示 demonstrate 改編成劇本 dramatize 利用(雇用)employ 舉列說明 illustrate 解析 interpret 操作 operate 預備 prepare 練習 practice 計畫 schedule 描寫 sketch 解決 solve 使用 use
4.分析 Analysis (taking apart)	Analysis or breaking down knowledge into parts and showing interrelationships 將知識分解、找出各部分之間的關聯性	分析 analyze 評價(鑑定) appraise 預測(計算/計劃)calculate 比較 compare 對照 contrast 批判 criticize 圖示 diagram 使差異化 differentiate 識別 discriminate 區別 distinguish 檢定 examine 實驗(嘗試)experiment

		盤存 inventory 提問 question 測驗 test
5.綜合 Synthesis(creating new from existing)	Synthesis or bringing together parts of knowledge to form a whole and solve a problem. 將知識各部分重新組合，形成一個新的整體	安排 arrange 組合(裝配)assemble 收集(聚集)collect 組織(作曲/著作)compose 建構 construct 創造(創作)create 設計 design 公式化 formulate 經營管理 manage 組織化 organize 計劃 plan 準備 prepare 提案 propose 建立(創辦)set up 綜合(合成)synthesize 撰寫 write
6.評鑑 Evaluation(judging)	Evaluation or making judgments on the basis of criteria 根據一定標準進行判斷	評價(鑑定)appraise 辯論 argue 評價 assess 攻擊 attack 選擇 choose 比較 compare 防禦(辯護)defend 評估 estimate 評鑑 evaluate 鑑賞(評鑑)judge 預測 predict 評等級 rate

表二：情意領域教學目標層次及參考使用的動詞

教學目標層次	特徵	可參考選用的動詞
注意或接受 Receiving	願意接受某一事件或活動。	提問、選擇、分辨
反應 Responding	樂意以某種方式加入某事，以示反應。	回答、幫助、承諾、討論、表現、練習、表達、閱讀、報告、書寫...

價值評定 Valuing	看到某種現象、行為或事物的價之處，從而表示接受、追求某事，表現出一定的堅定性，反映一種內部的價值觀。	區別、解釋、創始(initiates)、評斷、建議、分享...
組織 Organization	當遇到多種價觀念出現複雜情景時，將價觀組織成一個系統，把各種價觀加以比較，確定各種價觀的相互關係及它們的相對重要性接受自己認為重要的價值觀，形成個人的價值觀念體系。	安排、組合、比較、概括、整合、調整、組織、綜合
形成品德 Characterization by a Value or Value Complex	透過對價觀體系的組織過程，品德逐漸形，成即各種價被置於一個內在和諧的架構之中，它們的層級關係已定。個人言行受其所確定的價值觀體系的支配。觀念、信仰和庇度等融為一體，最終的表現是個人世界觀和人生哲學的形成。	同意、贊成、回避、參加、分享、主動做

表三：技能領域教學目標層次及參考使用的動詞

教學目標層次	特徵	可參考選用的動詞
知覺(perception)	瞭解與所學習的動作技巧有關的知識、性質及功用。	技能領域教學目標的撰寫，在動詞的選用上，因專業學科領域的不同而異，故此處無法提供參考建議。
準備狀態(set)	為適應某動作技巧的學習，所作的心理上、身體上和情緒上的準備。	
指導下的反應(guided response)	能在指導下表現正確的動作技巧或行為。	
機械作用(mechanism)	經過練習後，所學習的動作技巧已成為熟練的技能。	
複雜的外顯反應(complex overt response)	能整合不同的動作技巧，熟練地完成全套的動作技巧。	
適應(adaption)	此階段練就的動作技巧具有應變能力、能適應環境條件及要求的變化。	
創作(origination)	應用已習得的動作技巧，形成了一種創造新動作技巧的能力。	